

Groupe scolaire Petits Ballons – Arbre Ballon

Projet d'établissement



1. Présentation

Le groupe scolaire Petits Ballons (maternelles) et Arbre Ballon (primaires) accueille les enfants de deux ans et demi à douze ans dans un cadre agréable et verdoyant.

Les Petits Ballons se décline en trois implantations réparties sur le territoire de Jette ; les écoles Dieleghem, Chatons et Florair.

Notre groupe scolaire tend vers une continuité des apprentissages par un projet d'établissement, un conseil de participation et un comité des parents communs.

Les deux écoles collaborent étroitement lors d'événements tels que la Fancy-fair, le Marché de Noël, ou le « Petit déjeuner des parents ».

Les élèves fréquentant les deux écoles induit une priorité d'inscription pour le reste de la fratrie.

Les élèves en fin de cursus maternel sont automatiquement accueillis à l'école de l'Arbre Ballon pour leur entrée en première primaire.

Contact



École maternelle des Petits Ballons

Direction : Mme Duray Dominique

Tel : 02/725.74.00 - 0490/13.85.90

Mail : petits.ballons@jette.brussels



École primaire de l'Arbre Ballon

Direction : Mme Starek Stéphanie

Tél : 02.478.11.69 - 0490/49.76.79

Mail : arbre.ballon@jette.brussels

Nos écoles



École maternelle Florair
Rue Guillaume De Greef n° 2



École maternelle des Chatons
Chaussée de Wemmel, 309



École maternelle Dieleghem
Rue Bonaventure 10-14



École primaire Arbre Ballon
Avenue du Laerbeek, 102

2. Nos missions

Missions prioritaires

Considéré comme la « charte fondamentale de l'enseignement obligatoire », le décret « Missions », définit ce que la société attend de l'école, son rôle, ses missions, à savoir :

⇒ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves :

Dans un climat bienveillant et axé sur le bien-être de tous, nos écoles prônent le respect de soi, des autres et de l'environnement.

L'équipe éducative porte une attention particulière au phénomène de harcèlement afin de le prévenir, de le déconstruire le cas échéant.

⇒ Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale :

Nos écoles accueillent tous les enfants, sans aucune distinction.

⇒ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures :

Les élèves sont amenés à développer un ensemble de valeurs fondamentales tout le long de leur cursus, soutenus par la coopération de l'équipe éducative et des parents, tels que la solidarité, la responsabilité, l'engagement, l'ouverture sur le monde.

⇒ Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle :

Nos écoles s'attachent à rendre les élèves autonomes, les apprentissages sont organisés de manière à ce que les élèves progressent par l'expérience de l'essai-erreur.

Les élèves ayant chacun des besoins spécifiques, les équipes éducatives axent leur méthodologie sur la différenciation (remédiation et dépassement).

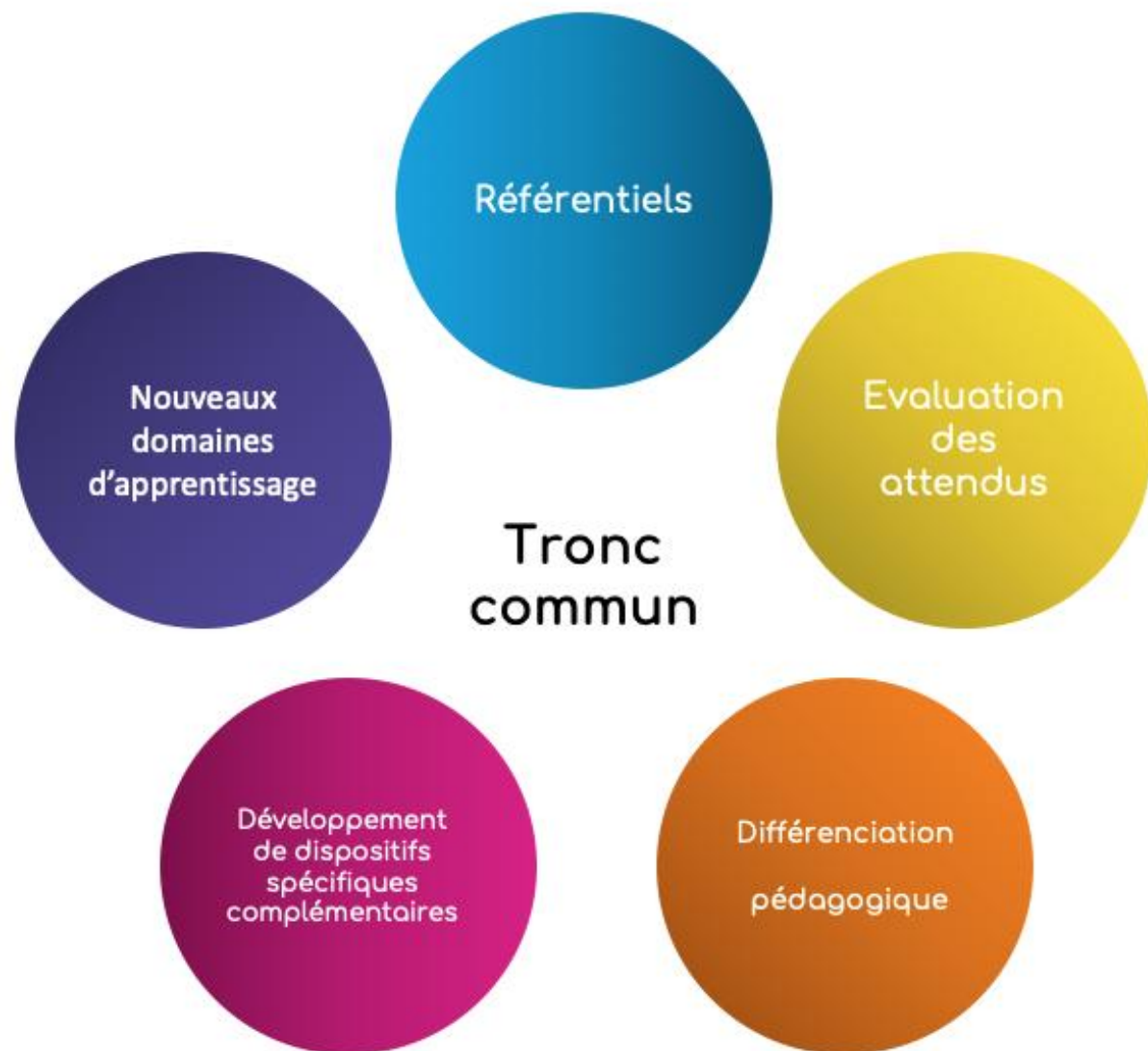
Les progrès des élèves reposent sur une évaluation formative permettant aux enseignants d'ajuster régulièrement les stratégies pédagogiques et ainsi répondre efficacement à ces différents besoins.

Missions spécifiques

Le tronc commun constitue le nouveau parcours d'apprentissage commun et renforcé pour tous les élèves, de la 1^{re} maternelle à la 3^e secondaire.

Il s'agit d'une réforme clé du Pacte pour un Enseignement d'excellence qui vise à renforcer la qualité des apprentissages et réduire les inégalités.

Nos équipes pédagogiques axent la construction des apprentissages dans le cadre du tronc commun sur ces différents paramètres :



⇒ **Les référentiels :**

Les démarches pédagogiques s'articulent autour du référentiel, garantissant un socle commun à l'équipe et des balises fondamentales. Le programme des activités complète les actions pédagogiques des enseignants.

Les référentiels inter-réseaux ont été conçus dans l'objectif d'offrir à tous les élèves un bagage commun et ambitieux de savoirs, de savoir-faire et de compétences.

Grâce à leurs contenus d'enseignement modernisés, plus variés et renforcés, dans les savoirs de base (lire, écrire, calculer...), notamment, ces référentiels contribueront à renforcer la maîtrise des apprentissages et à lutter contre l'échec et le redoublement, ainsi qu'à favoriser une orientation positive, lucide et émancipée des élèves.

Les référentiels constituent les clés de voute des 8 domaines d'apprentissage redéfinis par le Pacte pour un Enseignement d'excellence.

Parmi ces 8 domaines d'apprentissage redéfinis par le Pacte pour un Enseignement d'excellence, **on dénombre 5 domaines spécifiques :**

- Français, Arts et Culture
- Langues modernes
- Mathématiques, Sciences et Techniques
- Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale
- Éducation physique et à la santé

... ainsi que 3 domaines transversaux :

- Créativité, engagement et esprit d'entreprendre
- Apprendre à apprendre et poser des choix
- Apprendre à s'orienter

Les visées des 5 premiers domaines s'incarnent au sein de référentiels du tronc commun, tandis que les 3 derniers domaines sont transversaux à l'ensemble de ces référentiels.

En maternelle, le **référentiel des compétences initiales** condense les huit référentiels répertoriés ci-dessus. Les visées transversales des domaines 6 et 7 du référentiel constituent la colonne vertébrale des stratégies pédagogiques proposées aux élèves.

⇒ **Les nouveaux domaines d'apprentissage :**

L'introduction du numérique, du **Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique**, de l'éveil aux langues, des sciences humaines, de l'éducation à la santé à l'écocitoyenneté viennent compléter l'action des enseignants.

⇒ **L'évaluation des attendus :**

Les enseignantes ont construit un modèle commun d'évaluation à la maîtrise de la langue d'apprentissage, afin de répondre efficacement aux besoins spécifiques de chaque élève.

⇒ **La différenciation pédagogique :**

L'accompagnement spécifique des élèves dans leurs apprentissages, à leur rythme, fait intrinsèquement partie des pratiques pédagogiques de l'école.

⇒ **Le développement de dispositifs spécifiques complémentaires :**

Les enseignants tendent au travers de la mise en œuvre du plan de pilotage, à se perfectionner afin de répondre le plus efficacement possible aux difficultés plus complexes de certains élèves.

- **À l'école maternelle :**

Le **référentiel des compétences initiales** détaille les apprentissages visés en matière :

⇒ **de développement de l'autonomie, de la créativité, de la pensée :**

Agir seul dans un cadre sécurisant, développant confiance et responsabilité ;
Eveiller sa curiosité et enrichir son imaginaire par l'observation et l'expérimentation ;
Structurer sa pensée par l'organisation progressive de ses idées ;
Concrétiser ses idées par des productions variées, amenant l'acquisition du processus créatif, artistique et culturel ;
Exprimer ses démarches et les confronter avec celle des pairs.

⇒ **de maîtrise de la langue et de la culture scolaire :**

- afin d'accéder à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences ;
- afin de s'approprier les codes de l'école ;
- afin de construire sa pensée logique et critique, façonnées sur base d'un langage riche et nuancé ;
- afin de s'exprimer et d'entrer dans de nouvelles relations interpersonnelles.

⇒ **d'approche de la lecture et de l'écriture :**

Acquérir les prérequis amenant à l'apprentissage de la lecture :

- l'enrichissement continu du langage oral par un vocabulaire de plus en plus étendu, la compréhension à l'audition affinée, la maîtrise de la syntaxe s'appuyant sur des modèles oraux (échanges avec les adultes) et écrit (compétences narratives à partir de l'écoute d'histoires) ;
- le développement de la conscience phonologique par la reconnaissance des sons dans les mots, la manipulation des sons au travers de jeux de langage, de chants et de comptines ;
- l'approche progressive du code de l'écrit (initialement à partir de son propre prénom), la correspondance entre les sons et les lettres ;
- la maîtrise progressive de l'orientation et de la structuration de l'espace afin de comprendre la disposition spatiale des lettres, des mots puis des phrases (repères visuels, sens de la lecture).

Acquérir les prérequis amenant à la maîtrise du geste scripteur mobilisant :

- les compétences motrices, de la psychomotricité globale vers la psychomotricité fine ;
- les compétences perceptives comprenant une bonne perception visuelle, une orientation spatiale structurée, un repérage visuel et auditif permettant de différencier les sons, les lettres et reconnaître les lettres dans un mot ;
- les compétences cognitives développées de manière transversale.

⇒ **des premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde :**

Ces compétences sont développées au travers des activités pédagogiques du quotidien de manière transversale.

Ce pilier du tronc commun dont les bases sont construites dès l'entrée en maternelle, est consolidé et élargi tout au long du cursus des élèves, permettant un apprentissage continu dans tous les domaines.

- **À l'école primaire :**

Les nouveaux référentiels détaillent les apprentissages disciplinaires tout en s'appuyant sur sept repères méthodologiques afin de former les élèves :

- ⇒ **Créer un climat de classe engageant pour tous les élèves ;**
- ⇒ **Développer l'autonomie ;**
- ⇒ **Différencier pour soutenir les apprentissages ;**
- ⇒ **Rendre visible la langue de scolarisation ;**
- ⇒ **Expliciter les démarches et les apprentissages ;**
- ⇒ **Garder une trace des apprentissages ;**
- ⇒ **Évaluer pour soutenir les apprentissages.**

3. Nos projets et actions

- ⇒ Éléments essentiels du curriculum du tronc commun, **les visées transversales** sont développées via les contenus et attendus répertoriés dans les différents domaines d'apprentissage.
- ⇒ **Le plan de pilotage/contrat d'objectifs** élaboré par chaque école en fonction de ses besoins, s'intègre complètement aux visées transversales.



- **À l'école maternelle :**

L'équipe éducative a ciblé quatre objectifs spécifiques liés au **contrat d'objectifs** de nos trois implantations, induits par la réforme majeure du Pacte pour un Enseignement d'Excellence, qui a invité l'équipe à une réflexion profonde sur les forces et faiblesses de nos pratiques en fonction des réalités du terrain pour chacune des implantations, afin de renforcer nos forces et améliorer nos faiblesses, à mettre en œuvre durant six ans afin d'y parvenir.

Ces quatre objectifs reposent sur dix stratégies concrétisées par vingt-sept actions concrètes au sein des classes, au quotidien. Ces objectifs et stratégies sont les suivantes :

- Améliorer la maîtrise de la langue d'apprentissage :
 - Multiplier les supports pour maîtriser la langue d'apprentissage ;
 - Planifier du temps pour travailler la différenciation en petits groupes ;
 - Mettre en place des outils d'évaluation pour cibler les difficultés ;
 - Favoriser la confiance en soi pour oser s'exprimer ;
 - Sensibiliser les parents sur l'importance de l'école et de la langue d'apprentissage.
- Améliorer l'efficacité de l'enseignement pour les enfants à besoins spécifiques :
 - Créer des ressources pour l'enseignement inclusif.
- Améliorer le bien-être des enseignants au sein de l'école :
 - Améliorer les échanges avec les autres implantations.
- Améliorer le bien-être des élèves afin qu'ils s'épanouissent à l'école :
 - Améliorer le bien-être des élèves dans leur environnement ;
 - Assurer le bien-être des élèves dans leurs apprentissages.

- **À l'école primaire :**

L'équipe éducative a ciblé trois objectifs spécifiques liés au **contrat d'objectifs** à mettre en œuvre durant six ans :

- Améliorer le climat scolaire afin d'augmenter le bien-être des élèves ;
- Améliorer les résultats des élèves en Grandeurs au CEB ;
- Améliorer les résultats des élèves en Histoire/Géographie au CEB.

Une attention particulière est portée aux élèves allophones et aux élèves à besoin spécifique.

⇒ **Vision et valeurs**

Notre école se veut **bienveillante et rigoureuse**, offrant un cadre clair et structurant dans lequel chaque élève peut s'épanouir et progresser à son rythme. Nous croyons en un **enseignement traditionnel de qualité**, fondé sur des savoirs solides, mais suffisamment **flexible pour s'adapter aux besoins individuels**. Chaque enfant, quel que soit son profil, doit pouvoir trouver sa place dans notre école et y vivre des apprentissages porteurs de sens.

⇒ Une organisation pédagogique cohérente

Enseignement structuré par cycles

- L'organisation en **cycles de deux ans** permet une **meilleure continuité des apprentissages** et un accompagnement plus approfondi de chaque élève ;
- Les **élèves restent avec le même enseignant pendant deux ans**, favorisant un climat de confiance, une connaissance fine des élèves et une réelle différenciation pédagogique ;
- **Au terme de chaque cycle, les classes sont recomposées**, favorisant le brassage social et l'ouverture à d'autres dynamiques de groupe.

Utilisation de manuels scolaires

- Dans la majorité des classes, les enseignants utilisent des **manuels scolaires structurés**, garants de la progressivité des apprentissages, de la cohérence entre les classes et d'une transparence vis-à-vis des familles.

⇒ Une pédagogie adaptée et différenciée

- Si notre école privilégie un **enseignement frontal et structuré**, elle n'exclut pas l'**individualisation des parcours** lorsque cela s'avère nécessaire.
- Les enseignants sont formés à **adapter leurs pratiques** pour répondre à la diversité des profils (élèves en difficulté, élèves avancés, élèves à besoins spécifiques).
- Des moments de **travail en autonomie, en ateliers ou en petits groupes** sont intégrés dans les emplois du temps, notamment pour renforcer les apprentissages fondamentaux.

⇒ Une gestion claire des devoirs et leçons

- Des **devoirs et leçons réguliers** sont donnés afin de renforcer les acquis, de favoriser la mémorisation et de développer l'autonomie.
- Les **parents sont invités à veiller à ce que le travail soit réalisé sérieusement, à signer régulièrement le journal de classe et les avis transmis, et à accompagner leur enfant sans se substituer à l'enseignant.**

En 1ère et 2e années :

- Les élèves bénéficient d'un **entraînement quotidien à la lecture**, élément essentiel pour progresser dans toutes les disciplines.
- Ils sont encouragés à **corriger et ranger leurs feuilles, à préparer les petites évaluations**, et à développer des habitudes de travail dès le début de leur scolarité.

De la 3e à la 6e année :

- Les **devoirs et les leçons sont donnés à l'avance**, afin que chaque élève apprenne à **gérer son temps, s'organiser** de manière autonome, et **poser les questions nécessaires en classe** s'il rencontre une difficulté.
- Les **parents ne doivent pas "jouer à l'école" à la maison**, mais **accompagner leur enfant dans son métier d'élève** : en encourageant, en encadrant, en relisant et en signifiant par un mot dans le journal de classe tout exercice non compris.

- Cette communication permet à l'enseignant d'intervenir de façon ciblée et efficace.

⇒ **Une ouverture sur le monde par des activités pédagogiques variées**

Nous organisons chaque année des **animations pédagogiques et des excursions obligatoires**, qui enrichissent le parcours scolaire des élèves :

- **2e année : Classe de cirque**, permettant le développement de la motricité, de la créativité et de la confiance en soi.
- **4e année : Classe verte de 5 jours**, pour apprendre dans un cadre naturel, favoriser la vie en groupe et sensibiliser à l'environnement.
- **6e année : Classe de neige de 9 jours**, alliant activités sportives, découverte culturelle et vie en collectivité.

Ces activités font partie intégrante du projet pédagogique et sont **obligatoires et payantes**, avec la possibilité d'un accompagnement financier pour les familles en difficulté.

⇒ **Un encadrement professionnel et collaboratif**

- En **5e et 6e années**, les classes sont organisées en **co-titulariat** : deux enseignants se partagent la responsabilité pédagogique de la classe, permettant un meilleur suivi des élèves, un partage des expertises et une dynamique collaborative enrichissante.
- L'équipe pédagogique est encouragée à travailler **en concertation régulière**, à mutualiser les outils, à analyser les pratiques et à construire une cohérence d'équipe au service des élèves.

⇒ **Un climat scolaire sain et sécurisant**

- La bienveillance ne s'oppose pas à la rigueur : notre école applique un **cadre clair, connu des élèves et des familles**, fondé sur le respect mutuel, l'écoute et la responsabilité.
- Les sanctions éventuelles sont expliquées, justifiées et toujours accompagnées d'un travail de réflexion, dans une optique éducative.
- Un travail de **prévention des conflits, de médiation et de développement des compétences sociales** est mené tout au long de l'année.