

Projet éducatif et pédagogique de l'enseignement communal jettois

Projet éducatif

- Un enseignement de la citoyenneté responsable

L'enseignement communal jettois proche du citoyen est démocratique.

Géré par des responsables élus, il s'efforce de répondre aux aspirations et aux besoins de la collectivité locale en matière d'éducation. Il encourage le jeune à participer, en tant qu'acteur, à la construction d'une société démocratique et l'amène à s'exercer à la citoyenneté responsable en créant des lieux et des temps de parole où chacun a le droit de s'exprimer et d'être écouté.

Il est par excellence le lieu de rencontre, le milieu de socialisation, le lieu où l'on étudie, où l'on joue ensemble, où l'on partage la vie de tous les autres enfants.

Respectueux de toutes les conceptions philosophiques, idéologiques et démocratiques, il est un enseignement de tolérance refusant tout endoctrinement ou neutralisme pris dans le sens de non engagement et de passivité; il s'enrichit de l'échange et de la confrontation d'idées, de convictions et de cultures différentes.

- Un enseignement qui respecte la personne de l'enfant

L'enseignement communal jettois, respectueux de l'enfant, prend en charge le développement de sa personne dans sa totalité : affectif, physique et intellectuel. La gestion de l'enseignement génère une qualité de vie qui privilégie l'épanouissement personnel, la confiance en soi, la socialisation, la solidarité, l'autonomie, le sens des responsabilités, la liberté, l'efficacité, la créativité, le développement corporel, la curiosité d'esprit, l'esprit critique. Le dialogue, le débat d'idées, la collégialité suscitent la motivation nécessaire pour atteindre ces objectifs

L'erreur ne sera plus sanction, mais au contraire source de défis, d'ajustements et de dépassements de soi.

Ainsi, l'élève aura le droit d'exercer son esprit critique et le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question d'intérêt scolaire ou relative aux droits de l'homme. Aucune vérité ne sera imposée aux élèves, ceux-ci étant encouragés à rechercher et à construire libremenet la leur.

- Un enseignement de la maîtrise des compétences de base

L'enseignement communal jettois s'engage à amener les enfants qui lui sont confiés à la maîtrise des compétences de base en ayant pour chacun d'eux la meilleur ambition, et les rendra aptes à suivre avec succès leur cursus scolaire et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

- Un enseignement de l'égalité des chances

L'enseignement communal jettois, ouvert à tous, refuse toute sélection sociale ou économique : elle réserve une sollicitude équitable envers tous les enfants qui lui sont confiés.

- Un enseignement qui respecte toutes les convictions philosophiques

Afin de garantir le choix entre l'enseignement d'une des religions reconnues et celui de la morale non confessionnelle, l'enseignement communal jettois exige de son personnel:

1. qu'il adopte une attitude réservée, objective et constamment alertée contre le risque d'induire chez les élèves des préjugés qui compromettent ce choix;
2. qu'il traite les questions qui touchent à la vie intérieure, les croyances, les convictions politiques ou et les options religieuses de l'homme, en des termes qui ne peuvent froisser les opinions et les sentiments d'aucun des élèves;
3. qu'il s'abstienne devant les élèves, de toute attitude et de tout propos partisan dans les problèmes idéologiques, moraux ou sociaux, qui sont d'actualité et divisent l'opinion publique

Les titulaires des cours de religions reconnues et de morale non confessionnelle s'abstiennet de dénigrer les positions exprimées dans les cours parallèles.

- Un enseignement exigeant quant au respect de chacun

Pour pouvoir atteindre les 5 objectifs cités ci-avant, il est indispensable qu'une grande convivialité règne au sein des écoles. Pour ce faire, la plus grande

correction sera exigée dans les rapports entre enfants, entre enfants et adultes, entre adultes, dans et hors du milieu scolaire. Des mesures seront toujours prises, pouvant aller jusqu'à l'exclusion de l'élève, suite à des attitudes, des paroles ou des actes qui ne respecteraient pas les personnes, leur dignité ou leur intégrité.

Projet pédagogique

Options pédagogiques et choix méthodologiques pour la mise en oeuvre du projet éducatif

- Les structures

L'enseignement communal jettois est organisé en cycle. Un cycle est défini comme un ensemble d'années d'études à l'intérieur duquel l'enfant parcourt sa scolarité de manière continue, à son rythme et sans redoublement.

L'enseignement communal jettois constitue un continuum pédagogique structuré en deux étapes :

- Etape 1 (2,5- 8 ans) organisée en deux cycles :
 - de l'entrée en maternelle à 5 ans (2,5/5)
 - de 5 ans à la fin de la 2ème primaire (5/8)
- Etape 2 (8-12 ans) organisés en deux cycles :
 - les 3èmes et 4èmes années primaires (8/10)
 - les 5èmes et 6èmes années primaires (10/12)

Dans cette optique, il sera réservé un espace de concertation à l'horaire hebdomadaire des enseignants.

L'enseignement communal s'associera avec l'établissement d'enseignement secondaire officiel le plus fréquenté pour mettre en oeuvre les moyens facilitant une transition harmonieuse entre le 2ème cycle de l'étape 2 et le 1er degré du secondaire. L'enseignement spécial adaptera ses structures en fonction de sa spécificité.

- Les stratégies d'apprentissage et les méthodes d'enseignement

La pédagogie mise en place dans l'enseignement communal jettois sera une pédagogie active, participative, globale, différenciée, fonctionnelle, interdisciplinaire et interculturelle en prenant en compte les origines sociales et culturelles des enfants. Dans chaque école, en adéquation avec les

spécificités qui lui sont propres, l'équipe éducative définira la mise en oeuvre des grands axes suivants :

1. Une véritable pédagogie par projets qui part, tant que faire se peut, du vécu de l'enfant, de ses besoins, de ses préoccupations, de son milieu, tout en respectant un équilibre judicieux entre les moments collectifs, en groupes (essentiellement des groupes constitués selon les besoins différents, les intérêts différents, les niveaux différents) et les moments d'individualisation pour permettre la transmission ou la construction des savoirs, des savoir-faire dans le but d'atteindre les compétences de base.
2. Des situations signifiantes seront choisies pour permettre à l'enfant de construire compétences transversales et disciplinaires, y compris bien évidemment les savoirs et savoir-faire y afférents.
3. Ceci sera d'application non seulement pour les langages fondamentaux que sont le français et la mathématique mais également pour tous les domaines rappelés à l'article 16 du décret missions : la structuration du temps et de l'espace, l'éducation psychomotrice et corporelle, l'éveil puis l'initiation à l'histoire et à la géographie, l'éducation artistique, l'éducation par la technologie, l'initiation scientifique, la découverte de l'environnement, l'éducation aux médias, l'apprentissage de comportements sociaux et de la citoyenneté.

Pour atteindre cela, les démarches à privilégier seront les suivantes :

- Des activités de découverte sur le terrain et au travers d'un maximum d'outils fonctionnels.
- Des activités de production et de création. Dans cet esprit les photocopies-exercices seront limitées au strict minimum.
- Recours aux technologies de communication et d'information actuelles par l'utilisation dans le cursus scolaire de
 - l'outil audiovisuel;
 - l'outil informatique;
 - les sources écrites d'information (journaux, magazines, livres, encyclopédies...)
- Les activités tant culturelles que sportives..
- Des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable au sein de l'école en adéquation avec l'âge-stade de développement des enfants : les conseils de classe, les forums, la gestion du règlement interne, le tutorat, etc.

- Les échanges et les activités en commun avec l'enseignement secondaire (au niveau des élèves et des enseignants) afin d'obtenir la transition la plus harmonieuse possible entre le primaire et le secondaire.

En outre, sont organisées:

- une classe primaire de transition pour les enfants arrivant de l'étranger et ne parlant pas le français;

- une classe maternelle d'immersion langage pour les enfants ne parlant pas le français.

Ces classes organisées sous la responsabilité du conseiller pédagogique qui ne compteront pas plus de 15 élèves, ne constitueront qu'un passage vers la classe de niveau d'âge que l'enfant réintégrera selon son rythme personnel dès qu'il aura surmonté le handicap de la langue.

- Les moyens et les outils

Afin de construire un véritable continuum pédagogique de 2,5 à 14 ans, il est nécessaire que chaque équipe éducative, au sein de chaque établissement, mette tout en oeuvre pour susciter unité et cohérence au sein de l'enseignement fondamental, en s'appuyant sur la concertation. Dans cette optique, devront être clairement définis au sein de chaque établissement :

- les outils pour optimiser les compétences en savoir lire, savoir écrire, savoir parler, savoir écouter dans les contextes variés de communication, plaisir, créativité et structuration.
- les outils mathématiques pour aider l'enfant à résoudre de réelles situations problématiques dans les différents domaines de la mathématique.
- les outils à proposer à l'enfant, construits avec lui pour l'aider à structurer le temps et l'espace, à découvrir son environnement.
- la pratique intensive de la démarche scientifique expérimentale pour aborder les différents volets de l'éveil scientifique.
- la part importante à réserver à l'initiation esthétique, à la musique, tout en développant esprit critique, respect du goût de l'autre et goût du beau.
- les outils permettant la mise en oeuvre d'une pédagogie de la différenciation
- les outils d'évaluation de cette pédagogie de la différenciation

- les types de référentiels à construire avec l'enfant et mis à sa disposition pour gérer avec lui ses savoirs et savoir-faire de manière autonome, référentiels qui suivront l'enfant à travers tout son cursus (référentiels permettant à l'enfant de choisir des activités adaptées à ses besoins, de trouver une démarche pour résoudre un défi, de retrouver des règles essentielles découvertes par lui...