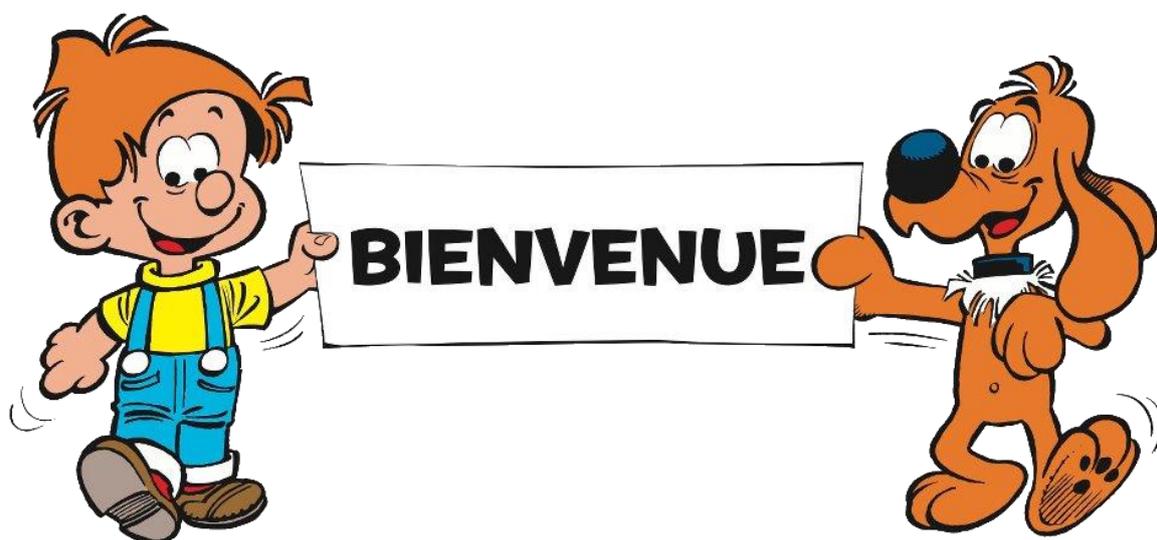


Prégardiennat Boule et Bill

Projet pédagogique



Dernière mise à jour : avril 2019

1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

Boule et Bill est un préguardiennat communal, agréé et subventionné par l'ONE. Il fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel du milieu d'accueil se répartit comme suit :

- 1 directrice infirmière
- 1 assistante sociale
- 5 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

Le préguardiennat Boule et Bill s'intègre dans un réseau et collabore avec de multiples intervenants : l'administration communale, et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux, l'ONE, le médecin du préguardiennat, des organismes de formation, etc. Ce réseau permet au personnel d'être en constante collaboration et interaction avec l'extérieur.

Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement à la direction et un soutien psychopédagogique. La collaboration avec les autres milieux d'accueil communaux permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une aide précieuse à différents niveaux.

Le préguardiennat peut en outre bénéficier des services de la bibliothèque communale pour l'emprunt de livres pour les tout petits, ce qui permet d'enrichir le matériel qui est mis à la disposition des enfants et les activités.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et recyclages. Les formations proposées sont variées et portent sur différents aspects du métier de puériculture (santé et hygiène, animation et éducation, relations...).

Des journées pédagogiques sont entre autres organisées chaque année pour assurer la formation continuée du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. En renforçant les compétences individuelles et collectives, cette dynamique de formation soutient les objectifs que se donne le préguardiennat pour assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

Le préguardiennat accueille 26 enfants âgés entre 18 et 36 mois et est composé d'une section unique. Les locaux sont aménagés de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et le mobilier sont pensés et construits de sorte à respecter les normes de sécurité et à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

Le milieu d'accueil est composé de :

- Un **hall d'entrée**, l'espace de change et de rangement des affaires des enfants. Les poussettes peuvent être laissées à cet endroit.
- Une **salle à manger**, où les enfants partagent le repas de midi et le goûter. Un lavabo est prévu pour qu'ils puissent se laver les mains avant les repas. Des activités manuelles et créatives sont également organisées dans ce local.

- Un **bureau** pour la directrice et l'assistante sociale. Elles ne sont pas présentes tous les jours, mais sont joignables au besoin par téléphone durant leur absence. S'ils le souhaitent, les parents peuvent aussi demander un rendez-vous.
- Deux **salles de vie** où les enfants peuvent jouer durant la journée. La première dispose d'un module de psychomotricité. Cette pièce est utilisée comme dortoir et donc adaptée tous les jours au moment de la sieste, après le repas de midi. Le matin, les enfants sont accueillis dans la seconde salle de vie, les enfants y trouvent plusieurs zones de jeu avec du matériel très diversifié pour les activités.
- Une **salle de bain** pour les moments de change, de soins, pour l'apprentissage de la propreté, le lavage de mains, etc. Des toilettes à la taille des enfants et des petits pots sont à leur disposition. Quand un enfant le demande, il peut quitter la section sous la surveillance d'une puéricultrice pour se rendre à la toilette.
- Une **cuisine** où le personnel prépare la distribution du repas du midi et les goûter.
- Un **jardin** où les enfants jouent dès que le temps le permet. Une tente solaire les protège du soleil et des jeux d'extérieur adaptés sont mis à leur disposition.

2. LES PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

Pour favoriser un sentiment de continuité durant tout son parcours à Boule et Bill et offrir à chaque enfant des repères dès son premier jour d'accueil, chaque puéricultrice est « référente » pour un petit groupe de 5 à 6 enfants, dont les âges sont mélangés pour soutenir l'autonomie des enfants.

Grâce au lien plus soutenu qu'il tissera avec sa puéricultrice référente, lors de la familiarisation avant le premier accueil, mais aussi chaque jour dans les moments clés de la journée, l'enfant pourra se tourner facilement vers l'adulte et se sentira soutenu dans chaque étape de son développement.

Pour les parents, la puéricultrice référente est et reste une interlocutrice privilégiée qui connaît bien le parcours de l'enfant, ce qui peut faciliter l'échange d'informations et permet d'entretenir le lien de confiance, élément essentiel pour un partenariat efficace entre les parents et l'équipe.

Cependant, la référence n'est pas synonyme d'exclusivité. Les 5 puéricultrices connaissent tous les enfants et sont amenées à s'occuper de chacun et à échanger avec tous les parents. Des réunions d'équipes régulières visent à partager les informations concernant tous les enfants.



L'entrée au prégardienat

➤ Premier contact avec les parents

Parce que l'entrée en milieu d'accueil est un grand changement qui suscite beaucoup de questions, nous organisons auparavant une **réunion avec les parents** (individuelle ou collective, en fonction du nombre de nouveaux entrants). Nous répondons aux questions, expliquons le fonctionnement et le règlement du milieu d'accueil et présentons l'équipe.

➤ Premier contact avec l'enfant

L'entrée en milieu d'accueil est aussi synonyme de séparation entre l'enfant et ses parents. Dès lors, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de **familiarisation**, qui permettra à chaque acteur (enfants, parents et professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères. Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur durant la familiarisation, qui s'étendra sur une semaine minimum.

Voici comment se déroule une semaine type de familiarisation :

Jour 1 : L'enfant est accueilli 1h avec un ou les parents

Jour 2 : L'enfant est accueilli 1h sans ses parents

Jour 3 : L'enfant est accueilli 2h sans ses parents

Jour 4 : L'enfant est accueilli 3h sans ses parents

Jour 5 : L'enfant est accueilli une demi journée sans ses parents

Le jour où l'enfant vient avec son parent est un précieux moment d'échange d'informations. Les parents sont invités à remplir un document dans lequel ils décriront le rythme et les habitudes de leur enfant. Tous ces renseignements sont importants pour l'équipe car ils lui permettront de mieux connaître les besoins de l'enfant et d'y répondre adéquatement.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive. Il tissera les premiers liens avec les puéricultrices et aura l'occasion d'explorer son nouvel environnement à son rythme. Il fera l'expérience de collectivité et rencontrera alors les autres enfants qui deviendront, petit à petit, ses compagnons de jeu.

Si aucun de ses parents ne sait être présent pour le premier jour de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte qui lui est très proche (grand-parent, marraine, oncle...).

Après ces quelques jours de rencontres progressives, le personnel et les parents évaluent ensemble si l'accueil de l'enfant peut commencer la semaine qui suit. Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour démarrer l'accueil, la familiarisation peut être prolongée de quelques jours. La familiarisation reste donc flexible de sorte à répondre aux besoins et aux rythmes de chacun.

Les grands moments de la journée

L'organisation de notre travail et de la journée de l'enfant est réfléchi en équipe, dans le but de respecter le rythme propre de chaque enfant d'une part et de tenir compte des impératifs de la collectivité d'autre part.

Les enfants de 18 à 36 mois développent des apprentissages tout au long de leur séjour au prégardienat : manger tout seul, aller à la toilette, s'habiller ou se déshabiller, etc. Pour les soutenir, nous demandons aux parents d'habiller l'enfant avec des vêtements confortables et faciles à enfiler (éviter les ceintures, bretelles, salopette...) et de prévoir soit des pantoufles, soit des chaussons ou chaussettes antidérapantes qu'il enfilerait le matin avant l'accueil.

➤ L'accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil du matin et du soir sont l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre les deux milieux de vie de l'enfant : le milieu d'accueil et la maison. Nous tenons donc à ce que ces échanges se passent dans le calme et sans précipitation.

La qualité de l'accueil du matin (temps consacré, émotion, richesse des informations échangées) est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée pour l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...).

Le temps d'accueil le matin se passe **entre 7h30 et 9h**. Ensuite, toutes sortes de jeux et animations seront proposés aux enfants. Parce que ces activités requièrent l'attention et l'entière disponibilité des puéricultrices auprès des enfants, nous prions les parents d'être particulièrement vigilants pour respecter cet horaire.

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée (repas, sieste, santé, activités et interactions de l'enfant, etc.) pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude. Le prégardienat ferme ses portes à 18h, nous demandons donc aux parents de venir chercher leur enfant à **17h45** au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

➤ Les repas

Le prégardienat fournit deux repas aux enfants : un repas chaud vers 11h et un goûter vers 15h. Les repas sont autant d'occasions pour le personnel d'avoir des moments privilégiés avec chaque enfant. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin. De l'eau est à disposition des enfants toute la journée : les puéricultrices proposent à boire plusieurs fois par jour et les enfants peuvent demander un verre d'eau à tout moment.

Un rituel est mis en place avant de passer à table. Les enfants découvrent le menu du jour à l'aide de photos représentant les aliments, afin de pouvoir faire le lien entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment. Un moment calme en chansons est mis en place avant de se rendre dans la salle à manger.

Le repas de midi est livré chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, d'un féculent, d'une volaille, d'une viande ou d'un poisson, et de légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures. Les goûters sont composés de fruits, de produits laitiers et de pain ou de céréales.

Les goûts, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés et respectés. Quand ils viennent chercher leur enfant, les parents sont informés de ce qu'il a consommé sur sa journée.

Si ce n'est pas encore le cas, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuillère tout seul et fera petit à petit l'expérience de l'autonomie. Afin de favoriser celle-ci, nous pratiquons avec les plus grands le self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice qui l'encouragera à goûter les différents plats et lui apprendra à se servir en quantités appropriées.

Toujours pour favoriser l'autonomie de l'enfant, nous lui apprenons à frotter son visage et ses mains au gant de toilette après le repas, à déposer son assiette vide sur le chariot, à mettre son bavoir dans le panier à linge... Tous des petits gestes qui rendent l'enfant fier de pouvoir « faire tout seul ».

➤ La sieste

De manière générale, les enfants de 18 à 36 mois ont acquis un rythme commun de sommeil et ont encore besoin d'un moment de repos en milieu de journée. Ainsi, une sieste est organisée après le repas de midi. Dès lors, pour les enfants qui ne viennent qu'une demi-journée, nous demandons aux parents de venir vers 12h, pour qu'entre 12h et 14h aucun passage ne dérange la sieste des enfants.

Chaque enfant dispose d'un petit lit à même le sol qui lui est propre et où il retrouve son doudou et sa tétine (s'il en possède une). Les lits sont installés quotidiennement dans la salle de vie, toujours à la même place pour offrir un repère fixe à chaque enfant. Si un enfant est fatigué en dehors de l'heure de sieste collective, les adultes proposent à l'enfant de s'allonger sur un petit lit dans un coin calme de la salle de vie. L'enfant peut également s'installer de lui-même dans le coin doux, où il trouve des petits fauteuils, des livres, coussins, peluches, etc. Il peut demander sa tétine et son doudou à tout moment de la journée.

La mise au lit s'effectue dans une ambiance calme (avec éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement). Chaque enfant est installé confortablement, la luminosité est réduite afin de favoriser un sommeil de qualité. Les puéricultrices assurent la surveillance des enfants pendant la sieste. Le réveil se fait en douceur, au rythme de chacun. Dès qu'un enfant est réveillé et s'il ne montre plus de signes de fatigue, il peut se lever et s'installer avec des jeux calmes dans l'autre salle de vie. Les informations sur la durée de sieste et la qualité de sommeil de chaque enfant sont transmises aux parents à leur retour.



➤ Les changes et les soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins sont faits dans le respect de son corps et de son intimité. Certains actes de soin sont plus désagréables pour l'enfant (laver au sérum physiologique, prendre la température, mettre un suppositoire, etc.). Dans tous les cas, le geste est accompagné de douceur et de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette façon, il peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés dès que c'est nécessaire, lorsqu'ils expriment un inconfort et avant et après la sieste.

➤ Les activités

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps. Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de jeux qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passant de l'un à l'autre quand il le souhaite : jeux de manipulation (bonshommes, véhicules, animaux...), jeux d'emboîtement, de transvasement, de constructions (blocs de toutes sortes), etc. L'enfant peut aussi simplement se reposer dans l'espace de détente (livres, coussins, peluches...). Différentes zones de jeux sont en permanence à disposition des enfants, tel qu'un espace pour jouer à la dinette, aux poupées ou encore aux petites voitures.

Un module de psychomotricité et une piscine à balles sont également à la disposition des enfants. Ces activités motrices permettent à l'enfant de s'épanouir, d'avoir des interactions positives avec les autres enfants, de développer sa confiance en lui et de se développer à son rythme.

A d'autres moments, les puéricultrices proposent des activités plus spécifiques, avec un matériel ou des objectifs précis (activité manuelle, éveil musical, lecture, puzzle, etc.). Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, etc.

Toute activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Les animations sont tantôt individuelles, tantôt en groupes restreints ou en collectivité.

Le préguardiennat dispose aussi d'un bel espace extérieur où les enfants peuvent jouer dès que le temps le permet.

L'acquisition de la propreté

Tout comme les autres milieux d'accueil communaux de Jette, le préguardiennat Boule et Bill met un point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va donc de même pour l'acquisition de la propreté. Le personnel sait que la maîtrise des muscles urinaires se fait progressivement et qu'elle nécessite une maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle chez l'enfant :

- ↳ L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.
- ↳ L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer ce besoin avec des mots ou des gestes.
- ↳ L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. Par cohérence pour l'enfant, il nous semble primordial de franchir cette étape ensemble (à la maison et au préguardiennat en même temps).

Ainsi, le milieu d'accueil n'entamera cette étape avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Dans ce processus, l'enfant est écouté, les signes sont observés, les initiatives sont encouragées, les réussites sont félicitées, les petits accidents éventuels sont dédramatisés, et évidemment, toute réticence de l'enfant est considérée.

L'acquisition du langage

A partir de 18 mois, l'enfant entre dans une phase d'explosion de vocabulaire, il comprend beaucoup de mots de la vie quotidienne. Chaque enfant a toutefois un rythme propre d'acquisition du langage, déterminé par de multiples facteurs.

Au préguardiennat, le langage des enfants est stimulé à travers diverses activités. Les puéricultrices lisent des livres, racontent avec des gestes, montrent des images, chantent des chansons, expliquent les situations vécues par l'enfant, mettent des mots sur ses émotions, etc.



Le départ vers l'école maternelle

Les puéricultrices préparent petit à petit l'enfant pour son départ à l'école. Avec la collaboration des parents, l'équipe explique à l'enfant que dans quelques semaines il s'en ira à l'école car il a grandi et qu'il est prêt à quitter le milieu d'accueil. Ce moment de séparation prochaine est régulièrement abordé via divers outils tels que des histoires, des dessins ou encore des chansons.

La fin du parcours en milieu d'accueil implique des émotions pour l'enfant mais aussi pour ses parents. Il nous tient donc à cœur de penser en équipe à la façon dont on organise la fin du séjour en préguardiennat. Une rencontre est organisée avant les vacances d'été et avant les fêtes de fin d'année afin de dire au revoir aux enfants qui vont partir à l'école et d'échanger un dernier moment convivial avec leurs parents.

Le dernier jour, tous les effets personnels de l'enfant (vêtements, doudou, produits de soin) et ses réalisations (dessins, bricolages...) sont méticuleusement réunis par l'équipe et remis aux parents.

Les partenariats du préguardiennat

➤ Avec les parents

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrit dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie du préguardiennat. Nous soutenons leur adhésion au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Pour avoir toute leur attention à ces moments, nous demandons aux parents de venir sans leur enfant.
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases du lien de confiance.
- ❖ Organiser deux rencontres « détente » par an (avant la fermeture d'été et en fin d'année).
- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin et d'écouter le récit de la journée avec leur enfant à leur retour.

La direction est à la disposition des parents qui souhaiteraient avoir un entretien concernant l'accueil de leur enfant.

➤ Avec des acteurs externes

Nous avons régulièrement l'opportunité de collaborer avec différentes associations locales. Dans la mesure du possible, nous nous rendons à la ferme pour enfants de Jette, où ils peuvent découvrir et approcher les animaux. Nous empruntons régulièrement des livres à la bibliothèque communale. Nous avons parfois la chance d'accueillir en nos locaux une pièce de théâtre pour enfants. Toutes ces activités d'éveil et culturelles sont autant de moyens qui permettent à l'enfant de s'épanouir et de s'ouvrir au monde qui l'entoure.

3. CONCLUSIONS

Nous remettons régulièrement en question nos pratiques pour faire évoluer la qualité de l'accueil. Les difficultés que les puéricultrices peuvent rencontrer au quotidien, avec les enfants, les parents ou les collègues, sont abordées lors de réunions d'équipes et des pistes d'actions sont élaborées en vue de toujours s'améliorer.

Nous invitons les parents à relire de temps en temps ce projet éducatif durant le parcours de leur enfant à Boule et Bill et à faire part de leurs questions et suggestions aux puéricultrices ou à la direction.

