

Crèche Graine d'artiste

Projet Pédagogique

Dernière actualisation : avril 2017

1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

Graine d'artiste est une crèche communale, agréée et subventionnée par l'ONE. Elle fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel de la crèche se répartit comme suit :

- Une directrice infirmière
- Une assistante sociale
- Cinq puéricultrices
- Un(e) préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

La crèche Graine d'artiste s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants : l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux ; l'ONE, le médecin de la crèche, des organismes de formation, etc. Ce réseau permet à la crèche d'être en constante collaboration et interaction avec l'extérieur. Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement à la direction et un soutien sur le plan psychopédagogique. La collaboration avec les autres milieux d'accueil communaux permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une collaboration précieuse à différents niveaux. La crèche pourra encore bénéficier des services de la bibliothèque communale pour l'emprunt régulier de livres pour les tout petits, ce qui permet d'enrichir le matériel qui est mis à la disposition des enfants et les activités.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puériculture (santé et hygiène, animation et éducation, relations...). Des journées pédagogiques sont entre autres organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continuée du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. En renforçant les compétences individuelles et collectives, cette dynamique de formation soutient les objectifs que se donne la crèche pour assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

Graine d'artiste accueille 18 enfants, dans une section unique de 0 à 36 mois. Cette section est aménagée de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à respecter les normes de sécurité et à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

La section est composée d'un espace de vie adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos qui respecte les conditions favorables au sommeil des enfants, un espace pour les changes et soins, et un espace aménagé pour les repas et les activités manuelles et créatives.

2. LES PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi, et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

L'entrée à la crèche

Parce que l'entrée en crèche est un grand changement et occasionne de nombreuses questions, nous organisons juste avant une réunion (individuelle ou collective, en fonction du nombre de nouveaux entrants), afin de répondre à vos interrogations, de revoir ensemble le règlement et le fonctionnement du milieu d'accueil ainsi que de vous présenter toute l'équipe. L'entrée en milieu d'accueil est également synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de **familiarisation**, qui permettra à chaque acteur (enfants, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur durant la familiarisation, qui s'étendra sur une semaine minimum.

Voici comment se déroule une semaine type de familiarisation :

- Jour 1 : L'enfant passe 1h avec l'un de ses parents
- Jour 2 : L'enfant passe 1h avec l'un de ses parents
- Jour 3 : L'enfant passe 1h sans ses parents
- Jour 4 : L'enfant passe 2h sans ses parents
- Jour 5 : L'enfant passe 3h sans ses parents

Les jours où l'enfant vient avec son parent sont de précieux moments d'échange d'informations. Les parents sont invités à remplir un document dans lequel ils décriront le rythme et les habitudes de leur enfant. Tous ces renseignements sont précieux pour l'équipe qui accueillera l'enfant car elles lui permettront de mieux le connaître et de répondre adéquatement à ses besoins.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive. Il tissera les premiers liens avec les puéricultrices et aura l'occasion d'explorer son nouvel environnement à son rythme. Il fera l'expérience de collectivité et rencontrera alors les autres enfants qui deviendront, petit à petit, ses compagnons de jeu.

Si aucun de ses parents ne sait être présent pour les premiers jours de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte qui lui est très proche (grand-parent, marraine, oncle...).

Après ces quelques jours de rencontres progressives le personnel et les parents évaluent ensemble si l'accueil de l'enfant peut commencer la semaine qui suit. Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour démarrer l'accueil, la familiarisation peut être prolongée de quelques jours. La familiarisation reste donc flexible de sorte à répondre aux besoins et aux rythmes de chacun.

Les différents temps d'une journée type

➤ Accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil (matin et soir) sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre l'accueil de l'enfant en crèche et sa vie à la maison. Nous tenons donc à ce que ces échanges se passent dans le calme et sans précipitation.

La qualité de l'accueil du matin (temps consacré, émotion, richesse des informations échangées) est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée pour l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée, et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...).

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée (repas, siestes, santé, activités et interactions de l'enfant, etc.) pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

Le temps d'accueil le matin se passe entre 7h30 et 9h. Après cela, toutes sortes de jeux et animations seront proposées aux enfants. Parce que ces activités requièrent l'attention et l'entière disposition des puéricultrices auprès des enfants, nous prions les parents d'être particulièrement vigilants et de respecter cet horaire. Le soir, la crèche ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

➤ L'alimentation

La crèche fournit deux repas aux enfants : un repas chaud vers 11h et un goûter vers 15h. Chaque moment de repas est encore une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant, surtout pour les plus petits pour qui le repas se passe dans une relation individuelle. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin, mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les plus jeunes sont évidemment nourris en fonction de leur rythme, au biberon ou avec des panades s'ils sont déjà passés à l'alimentation solide. Le rythme de repas devient plus collectif avec le temps et le développement de l'enfant. Les aliments sont toujours nommés, le menu détaillé. Les aliments sont éventuellement montrés avec des supports visuels chez les plus grands, pour que l'enfant puisse faire le lien entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment qu'il est en train de manger.

Le repas de midi est fourni chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, un féculent, une viande ou un poisson et des légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont composés de fruits, de produits laitiers et de pain.

Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Si l'enfant dort, son repas lui sera proposé à son réveil. Chaque soir, la puéricultrice informe les parents sur la quantité et les aliments que l'enfant a consommés sur sa journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuiller tout seul, de s'asseoir sur une petite chaise et manger à table avec les autres enfants. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie. Celui-ci se prolonge, chez les plus grands, avec le self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice qui l'encouragera à goûter les différents plats et lui apprendra à se servir en quantités appropriées.

➤ Le sommeil

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, surtout les plus petits. Les siestes se font donc à la demande. C'est par l'observation fine des signes et expressions de fatigue que les puéricultrices évaluent le besoin de sommeil de l'enfant et agissent en conséquence. Lorsqu'il grandit, l'enfant acquiert progressivement un rythme de sommeil plus commun, les siestes tendent alors à se regrouper en début d'après-midi. Les enfants sont levés dès leur réveil.

Nous demandons aux parents d'éviter de venir rechercher leur enfant entre 12h et 14h, afin de respecter le calme dans la crèche et le sommeil de tous les enfants.

La crèche dispose de deux espaces de repos, où les enfants sont répartis selon leur âge. Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre. Les plus jeunes dorment dans des lits à barreaux et dès 18 mois les enfants commencent à dormir dans des hamacs à même le sol. S'ils en possèdent, les enfants dorment avec leur doudou et leur tétine (qui restent toujours accessibles en section durant la journée) et un petit sac de couchage ou une couverture. Les parents des bébés qui viennent d'arriver à la crèche peuvent apporter un doudou ou un tissu (t-shirt, foulard...) imprégné de l'odeur de sa maman ou de son papa, un petit objet qui lui rappellera ses parents, fera le lien avec la maison et apaisera ses émotions au moment de dormir et dès qu'il en aura besoin durant la journée.

Les conditions pour une bonne qualité du sommeil sont maintenues dans les chambres : température appropriée, calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement), constante surveillance, luminosité réduite, etc.

Le réveil des enfants se fait en douceur et en fonction du rythme de chacun. Si un enfant est réveillé et ne montre plus de signes de fatigue, il sera sorti de son lit et installé avec un jeu calme en section.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

➤ Changes et soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins à l'enfant sont faits dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes d'hygiène et de soin peuvent être très bien acceptés par l'enfant, mais sont parfois vécus comme une intrusion (administration de sérum physiologique, prise de la température, etc.). Dans tous les cas, chaque geste est accompagné de douceur et de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant et après une longue sieste.

➤ Les activités

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps à la crèche.

Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. La crèche dispose aussi d'un espace extérieur où les enfants peuvent se dégourdir les jours de beau temps.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc. A d'autres moments, les puéricultrices proposeront des activités plus spécifiques, avec un matériel ou des objectifs précis (activités manuelles, jeu symbolique, éveil musical, lectures, puzzles, psychomotricité, etc.). Toute activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Les animations sont tantôt individuelles, tantôt en groupes restreints ou en collectivité.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, du temps, etc.

➤ Une section verticale

La crèche dispose d'une grande section aménagée pour accueillir 18 enfants entre 0 et 36 mois.

Un coin pour les plus petits est aménagé. Cet espace permet que l'enfant puisse se développer plus au calme, à son rythme avec des jeux adaptés à son âge. Les plus grands disposent d'un autre espace, agrémenté de matériel spécifiquement adapté à leurs besoins en jeu et en découverte, tel qu'un module de psychomotricité, des meubles et du matériel de dinette, des poupées et autres jeux symboliques, des jeux de manipulation et de motricité fine, etc.

Une section transversale permet de vivre en collectivité et surtout de partager des moments avec des enfants de tout âge. Des activités communes à tous les enfants, comme les chants ou la lecture ont lieu à divers moments de la journée.

Nous accordons une grande importance au respect de la vie en collectivité, tout en garantissant les besoins individuels de l'enfant. Les enfants non-marcheurs doivent être « protégés » des plus grands, un espace adapté à leurs besoins, plus calme et avec des petits reliefs est aménagé et testé avec l'équipe. La section est aménagée en divers espaces, afin que les activités des uns ne perturbent pas celles des autres. Ainsi, dans la section, les enfants disposent en permanence d'un coin doux, un espace moteur, un endroit de manipulation et un espace de jeux symboliques.

Chaque enfant à un rythme de vie différent, nous nous adaptons à ses besoins et habitudes.

➤ L'acquisition de la propreté

Tout comme les autres milieux d'accueils communaux de Jette, la crèche Graine d'artiste met un point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va donc de même pour l'acquisition de la propreté. Le personnel sait que la maîtrise des sphincters se fait progressivement et qu'elle nécessite une maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. A partir du moment où l'enfant est prêt, le retrait des langes se décidera en concertation avec les parents, car il est primordial de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant.

Ainsi, la crèche n'entamera cette étape avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Dans ce processus, l'enfant est écouté, les signes sont observés, les initiatives sont encouragées, les réussites sont félicitées, les petits accidents éventuels sont dédramatisés, et évidemment, toute réticence de l'enfant est considérée.

➤ Les règles de vie à la crèche

Au sein du milieu d'accueil, aucune sanction n'est donnée aux enfants, mais certaines limites sont posées afin d'apprendre la vie en collectivité. Ces limites sont des règles de vie afin de pouvoir passer un bon moment tous ensemble, de garantir la sécurité des enfants et l'épanouissement et de le développement de chaque enfant.

Les règles ne sont pas évidentes à appréhender pour un enfant, qui pourtant en a particulièrement besoin pour se sentir contenu et en sécurité dans son environnement de vie et dans ses relations. Les puéricultrices trouvent diverses manières (images, humour, chansons..) pour aborder avec douceur et bienveillance la question des limites avec les enfants et leur en expliquer le sens.

➤ Le partenariat avec les parents

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrit dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie de la crèche. Nous soutenons leur adhésion au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous tenons à éviter que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Organiser des rencontres détente deux fois par an (avant la fermeture d'été et en fin d'année)
- ❖ Rédaction et remise régulière aux parents qui le souhaitent d'un carnet de liaison visant à raconter les moments forts de l'enfant à la crèche, ses progrès, ses habitudes, ses intérêts...
- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et prendre le temps à leur retour d'écouter le récit de la journée de leur enfant.

La direction reste à la disposition des parents qui souhaiteraient avoir un entretien concernant l'accueil de leur enfant.

➤ Le départ vers l'école

Les puéricultrices préparent petit à petit l'enfant pour son départ à l'école. Avec la collaboration des parents, l'équipe explique à l'enfant que dans quelques semaines il s'en ira à l'école car il a grandi et qu'il est prêt à quitter la crèche. Ce moment de séparation prochaine est régulièrement abordé, via divers outils tels que des histoires, des dessins ou encore des chansons.

La fin du parcours en crèche implique des émotions pour l'enfant mais aussi pour ses parents. Il nous tient donc à cœur de penser en équipe à la façon dont on organise la fin du séjour en crèche. Une rencontre est organisée avant les vacances d'été et avant les fêtes de fin d'année afin de dire au revoir aux enfants qui vont partir à l'école et d'échanger un dernier moment convivial avec leurs parents.

3. LA SPÉCIFICITÉ DE GRAINE D'ARTISTE : L'ÉVEIL ARTISTIQUE

Dès son plus jeune âge, l'enfant est fasciné par les formes et les couleurs. Il est motivé dans chacune de ses actions par l'envie de regarder, de toucher et de faire. Dès lors, nous avons envie de favoriser tous ces intérêts en créant des activités diverses qui stimuleraient les sens et l'éveil artistique de chaque enfant, en enrichissant à la fois ses capacités motrices, créatrices, langagières et sa sensibilité propre. Nous pensons qu'en chaque enfant réside une petite graine d'artiste. Et à cette petite graine nous souhaitons donner tout le nécessaire matériel et émotionnel pour qu'elle puisse germer, ceci toujours en respectant l'envie, les intérêts et le rythme de chacun.

L'éveil artistique rassemble de multiples possibilités d'activités, telles que la découverte des couleurs, la peinture, les cinq sens et la motricité fine. Chacune de ces activités peut se décliner de différentes façons pour s'adapter à l'âge, aux intérêts et/ou au niveau de développement de chaque enfant. Ainsi, nous veillons toujours à choisir judicieusement le matériel, les matières, les supports, les consignes proposées, etc.