

# **Maison Communale d'Accueil de l'Enfance Laloco**



**Laloco**

## **Projet Pédagogique**

Réalisé en Septembre 2015

## LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

Laloco est une crèche communale, agréée et subventionnée par l'ONE. Elle fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel de la crèche se répartit comme suit :

- La directrice assistante sociale
- 3 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

La Maison Communale d'Accueil de l'Enfance Laloco s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants : l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux ; l'ONE, le médecin de la crèche, des organismes de formation, etc.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et recyclages. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puéricultrice. Des journées pédagogiques sont entre autres organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continuée du personnel.

Laloco accueille 12 enfants répartis dans une seule et même section.

Cette section est aménagée de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

La section dispose d'un espace de vie adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos qui respecte les conditions favorables au sommeil des enfants, un espace pour les changes et soins. L'espace aménagé pour les repas et les activités manuelles et créatives se situe en dehors de la section côte à côte de la cuisine ouverte.

### 1. LES PRINCIPES PSYCHOPEDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi, et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

### L'entrée à la crèche

Avant l'entrée d'un groupe d'enfant, la direction, les puéricultrices et un représentant du Service Petite Enfance organisent une réunion d'entrée.

Cette dernière permet de faire connaissance avec toute l'équipe d'encadrement et de connaître les fonctions et rôles de chacune des personnes qui s'occuperont de votre enfant.

C'est l'occasion d'expliquer en détail notre pratique professionnelle et de pouvoir répondre aux questions des parents. Nous expliquerons les grandes lignes du déroulement d'une journée à la crèche et les différents éléments importants à savoir. Une visite de la crèche est également prévue. Cette réunion est un moment privilégiée qui permet de fonder les liens pour une bonne relation de confiance.

Parce que l'entrée en crèche est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de familiarisation, qui permettra à chaque acteur (enfant, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur durant la familiarisation, qui s'étendra sur une semaine minimum.

Voici comment se déroule la semaine de familiarisation:

Jour 1 : L'enfant passe 1h avec l'un de ses parents

Jour 2 : L'enfant passe 1h avec l'un de ses parents

Jour 3 : L'enfant passe 1h sans ses parents

Jour 4 : L'enfant passe 2h sans ses parents

Jour 5 : L'enfant passe 3h sans ses parents

Ces heures sont celles d'une familiarisation type, ces dernières peuvent varier en fonction des disponibilités des parents.

Si les parents ne peuvent être présents pour les premiers jours de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte, qui connaît les habitudes de l'enfant et qui lui est très proche (grands-parents, marraine, oncle...).

Les jours où l'enfant vient avec son ou ses parents sont de précieux moments d'échanges, d'informations. Les parents sont invités à répondre à un questionnaire sur les habitudes et le rythme de leur enfant. Tous ces renseignements sont précieux pour l'équipe qui accueillera l'enfant car elles lui permettront de mieux connaître l'enfant et de répondre adéquatement à ses besoins.

Après ces premiers jours et suite aux liens tissés entre les parents et la crèche, l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive. Il tissera les premiers liens avec les puéricultrices et aura l'occasion d'explorer son nouvel environnement à son rythme. Il fera l'expérience de collectivité et rencontrera alors les autres enfants qui deviendront, petit à petit, ses compagnons de jeu.

Après concertation commune et si la familiarisation s'est bien passée pour tous les acteurs, l'accueil de l'enfant peut alors commencer le lundi qui suit la semaine de familiarisation. Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour se sentir prêts à démarrer l'accueil, nous pouvons la prolonger de quelques jours et réfléchir ensemble à la formule qui conviendrait le mieux.

### **Les différents temps d'une journée type**

La journée type de l'enfant est pensée et réfléchi afin de respecter le rythme propre de chaque enfant, de telle sorte à répondre à ses besoins, ses demandes, tout en respectant la collectivité.

### ➤ Accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil (matin et soir) sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre l'accueil de l'enfant en crèche et sa vie à la maison.

La qualité de l'accueil du matin (temps consacré, émotion, richesse des informations échangées) est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée pour l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée, et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...).

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

Le temps d'accueil le matin se passe entre 7h30 et 9h. Après cela, toutes sortes de jeux et animations seront proposées aux enfants. Parce que ces activités requièrent l'attention et l'entière disposition des puéricultrices auprès des enfants, nous prions les parents d'être particulièrement vigilants et de respecter cet horaire. Le soir, la crèche ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

### ➤ L'alimentation

La crèche fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et un goûter. Chaque moment de repas est encore une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant.

Pour les plus petits, le repas se passe dans une relation individuelle, à la demande de ces derniers.

Pour les enfants capables de s'asseoir sur une chaise, ils seront attablés avec les autres enfants plus grands de manière conviviale et chaleureuse.

Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin, mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les bébés sont nourris en fonction de leur rythme, au biberon ou avec des panades s'ils sont déjà passés à l'alimentation solide. La crèche introduit les nouveaux aliments en concertation avec les parents et ce, en adéquation avec l'évolution de l'enfant. Les aliments sont toujours nommés, éventuellement montrés avec des pictogrammes chez les plus grands, pour que l'enfant puisse faire le rapport entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment qu'il est en train de manger.

Le repas de midi est fourni chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, un féculent, une viande ou un poisson et des légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont composés de fruits, de produits laitiers et de pain.

La prise des repas se fait au sein même de la section avec des tables et chaises adaptées à l'âge de l'enfant.

Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Si un enfant ne désire pas manger pour quelque raison que ce soit, rien ne lui sera obligé. Nous essayerons néanmoins de le motiver à goûter. Cas échéant, les puéricultrices lui donneront un substitut afin de répondre aux besoins de l'enfant.

Le repas est un moment riche d'interactions entre l'adulte et les enfants, le climat sera calme et serein afin de passer ce repas dans des conditions paisibles pour l'enfant.

Chaque soir, la puéricultrice informe les parents sur les quantités consommées par l'enfant et sur l'état des aliments (solide, morceaux, mixé, ...). Il est important de noter les évolutions de l'enfant.

Grâce à ses observations et en tenant compte des réactions de l'enfant, l'adulte l'encourage à devenir de plus en plus autonome. L'enfant deviendra petit à petit capable de tenir sa cuillère tout seul, de s'asseoir sur une petite chaise et manger à table avec les autres enfants. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie. Celui-ci se prolonge, chez les plus grands, avec le self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice qui l'encouragera à goûter les différents plats et lui apprendra à se servir en quantités appropriées.

### ➤ Le sommeil

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, les siestes se font donc à la demande. C'est par l'observation fine des signes et expressions de fatigue que les puéricultrices évaluent le besoin de sommeil de l'enfant et agissent en conséquence. Les enfants sont levés dès leur réveil.

Les doudous et les têtes sont à mis à disposition des plus petits. Par la suite, et parfois même de leur propre initiative, les enfants déposent leur doudou dans leur casier mais reste toujours à disposition des enfants.

Lorsqu'il grandit, l'enfant acquiert progressivement un rythme de sommeil plus commun, les siestes tendent alors à se regrouper en début d'après-midi. Nous demandons aux parents d'éviter de venir rechercher leur enfant entre 12h et 14h, afin de respecter le calme dans la crèche et le sommeil de tous les enfants.

Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre. Les enfants peuvent prendre leur doudou, s'ils en possèdent un, dans leur pochette « à doudou » individuel afin de passer une sieste dans les meilleures conditions possibles. Les parents des bébés qui viennent d'arriver à la crèche peuvent apporter un tissu (t-shirt, foulard...) imprégné de l'odeur de sa maman ou de son papa, un petit objet qui lui rappellera ses parents, fera le lien avec la maison et apaisera ses émotions.

Les conditions pour une bonne qualité du sommeil sont maintenues dans les chambres : température appropriée, calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement), constante surveillance (présence et/ou babyphones), luminosité réduite, etc.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

Le réveil des enfants se fait en douceur et en fonction de leur rythme. Si un enfant est réveillé et ne montre plus de signes de fatigue, il sera sorti du lit et installé dans la section.

### ➤ Changes et soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins à l'enfant sont faits dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés à la demande, en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant et après une longue sieste.

### ➤ Les activités

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps à la crèche. Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. La crèche dispose aussi d'un espace extérieur où les enfants peuvent jouer par jour de beau temps.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc.

La puéricultrice laisse l'enfant découvrir les jouets et son environnement. Elle n'interagira que si l'enfant en exprime le besoin.

A d'autres moments, les puéricultrices proposeront des activités plus spécifiques, avec un matériel ou des objectifs précis (activités manuelles, jeu symbolique, éveil musical, lectures, puzzles, psychomotricité, etc.). Toute activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Les animations sont tantôt individuelles, tantôt en groupes restreints ou en collectivité.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, du temps, etc.

### ➤ Une section verticale

La crèche dispose d'une grande section aménagée pour accueillir 12 enfants de 0 à 3 ans. Celle-ci dispose d'espace pour les plus petits, non marchant où les enfants sont installés et stimulés par divers jeux à leur disposition et d'un espace adapté aux plus grands avec modules, dinettes, ...

Nous accordons beaucoup d'importance au respect de la vie en collectivité tout en garantissant les besoins individuels de l'enfant.

En effet, tous les enfants ont un rythme de vie différent, c'est à nous à adapter en fonction des besoins des enfants. Nous respectons chaque enfant et son mode de vie.

La section transversale permet à l'enfant de vivre en collectivité, mais aussi et surtout de partager des moments avec des enfants de différents âges.

De 0 à 3 ans, les enfants communiquent, jouent et apprennent ensemble.

Cette spécificité de Laloco génère beaucoup d'interactions entre les enfants.

Bien que la transversalité soit une force considérable aux échanges, les besoins des enfants sont différents.

En effet, les enfants ont des besoins de stimulations et d'interactions différentes.

Pour les plus grands, l'imaginaire prend beaucoup de place notamment par les jeux symboliques et les jeux de rôles.

Pour les plus petits, la découverte et les interactions avec la puéricultrice, l'adulte sont très importantes. Nous prenons soin d'expliquer aux enfants que nous sommes présents pour eux mais aussi pour les autres enfants de la crèche.

Trois puéricultrices temps plein sont engagées à la crèche, elles se répartissent les enfants, hors rassemblement collectif, en fonction des besoins et du rythme de chacun.

Après ces stimuli spécifiques, en fonction des âges des enfants, ces derniers sont rassemblés au sein de la section et la magie de la verticalité s'opère.

#### ➤ L'apprentissage de la propreté

La crèche met son point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Il n'est pas facile de maîtriser ses sphincters, cela demande une certaine maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. A partir du moment où l'enfant est prêt, le départ de l'apprentissage se décidera en concertation avec les parents, car il est primordial de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant.

Ainsi, la crèche n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

#### ➤ Les règles de vie à la crèche

Au sein de la crèche, il n'y a pas de sanctions données aux enfants, mais certaines limites sont instaurées constituant *un apprentissage* de la vie en collectivité.

Ces limites sont des règles de vie en collectivité pour garantir la sécurité des enfants et l'épanouissement et le développement de chaque enfant.

Ces règles de vie sont expliquées au moment-même de l'action, de manière calme et posée et à hauteur de l'enfant de sorte qu'il comprenne la nature de l'interdiction. Il est fréquent que les puéricultrices doivent répéter ces limites afin que les enfants apprennent à les intégrer.

### ➤ Les différents partenariats

Laloco a la chance de pouvoir collaborer avec divers intervenants extérieurs

- Un partenariat avec la bibliothèque de Jette
- Des intervenants de service d'aide aux enfants porteurs de handicap
- Des Services d'Aide à la jeunesse
- Des Services de Protection Judiciaire

Au sein même du Service Petite Enfance de la commune de Jette, la crèche collabore avec une équipe pluridisciplinaire

- Une coordinatrice de stratégie générale
- Une coordinatrice infirmière des milieux d'accueil
- Une collaboratrice psychopédagogique
- Une assistante sociale
- Une assistante administrative

Tous ces partenariats nous permettent d'offrir un accueil de qualité pour l'enfant mais, aussi pour les parents.

### **Le partenariat avec les parents**

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrit dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie de la crèche. Nous soutenons leur adhésion au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Organiser des rencontres détente deux fois par an (avant la fermeture d'été et avant les fêtes).
- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et prendre le temps à leur retour d'écouter le récit de la journée de leur enfant.

## 2. SPECIFICITE DE LALOCO : DECOUVRIR LES 5 SENS<sup>1</sup>



Notre projet pédagogique vise à favoriser l'éveil de l'enfant via un type d'activité spécifique basé sur la découverte des 5 sens, le goût, l'odorat, le toucher, la vue et l'ouïe.

Ces activités ont été réfléchies et élaborées avec toute l'équipe de puéricultrices. Les idées de chacune permettent d'enrichir ce projet pédagogique.

Le matériel utilisé pour réaliser ces activités est choisi et adapté à l'âge des enfants.

Les activités principales se déclineront par sens ;

### 1. Le goût<sup>2</sup>



Les goûts de l'enfant se développent progressivement et évoluent pendant l'enfance mais aussi tout au long de sa vie. Au sein d'une même culture, d'une même famille, les goûts des personnes peuvent évoluer de façons différentes.

Les parents, par leur culture, contribuent à favoriser certains goûts chez leur enfant.

Il est important de présenter les différents aliments à plusieurs reprises afin d'habituer l'enfant à ces nouveaux goûts. L'enfant apprend ainsi à les apprécier.

Cet apprentissage peut aussi se réaliser sous forme de jeu : les yeux bandés, l'enfant doit deviner les aliments qu'il goûte ! Et c'est ce que la crèche proposera à vos enfants.

<sup>1</sup> Brochure « Cinq sens pour croquer la vie » de l'ONE

<sup>2</sup> Référentiel des jeux des structures d'accueil Jettoises – 2014

Activités principales :

- ☞ Faire goûter aux enfants différents aliments (notamment fruits et légumes) sous forme d'activités ludiques.
- ☞ Préparation et dégustation de goûter au sein même de la crèche par les puéricultrices et les enfants : crêpes, cake, ...
- ☞ Faire goûter aux enfants les différentes saveurs, salés, sucrés, amer,...

## 2. L'odorat



Il y a différentes senteurs, celles qu'on apprécie et d'autres qu'on apprécie moins ....

Des senteurs qui apaisent et d'autres qui font émerger des souvenirs.

Il est important de découvrir avec l'enfant des odeurs nouvelles et de partager ensemble cette expérience riche de plaisirs.

Activités principales :

- ☞ Donner le doudou avec les senteurs qui apaisent l'enfant.
- ☞ Faire sentir à l'enfant différents parfums.
- ☞ Faire sentir à l'enfant les différents aliments qu'ils mangent au repas.
- ☞ Activité ludique sur la reconnaissance des odeurs des aliments.
- ☞ Encourager à la nomination des aliments à l'odeur de ces derniers

## 3. Le toucher



La bouche puis les mains sont les parties du corps qui permettent de découvrir le monde. Ils lui offrent l'accès à des matières variées et lui procurent des sensations diverses.

*« Quelle joie pour lui de mettre en bouche des jouets de différentes matières »*

Le tout petit est en découverte perpétuelle des matières variées qui l'entourent.

Toucher, manipuler, déplacer des objets sont des gestes qui permettent à l'enfant d'augmenter son habileté et de maîtriser ce qui l'entoure.

Activités principales :

- ☞ Favoriser les tapis d'éveil de différentes matières, doux, mous, durs, ...
- ☞ Proposer à l'enfant des livres, des balles à différentes sensations au toucher.

- 👉 Peindre avec les mains. Quel bonheur !
- 👉 Découvrir l'extérieur, l'herbe, les fleurs, ...

#### 4. La vue



« Voir, c'est aussi regarder... » Les premiers regards échangés entre l'enfant et le parent permettent de créer le premier lien et le premier attachement. Par la suite, l'enfant comprendra que même si la personne n'est plus dans la pièce elle continue d'exister.

La découverte du reflet de l'enfant dans le miroir participe à la création de sa propre identité.

Explorer son environnement permet à l'enfant de découvrir par le regard, ce qui l'entoure et de reconnaître les éléments. L'enfant apprendra, par répétition et stimulation à différencier couleurs, les textures, ...

Activités principales :

- 👁️ Stimuler les plus petits avec le miroir de la section. Se regarder, toucher son reflet, ...
- 👁️ Favoriser l'activité des bulles de savon au dessus et autour des enfants. Les enfants adorent cette activité.
- 👁️ Utilisation de différentes couleurs attrayantes pour les bricolages, le décor des sections, ...
- 👁️ Encourager à la nomination des choses que l'enfant voit, les couleurs, les jeux, ...
- 👁️ Chanter des comptines à gestes.

#### 5. L'ouïe



L'enfant développe son ouïe et par la suite le langage par les interactions avec les autres. Raconter des histoires, chanter, commenter les actions que l'on pose sont autant de situations où l'enfant peut expérimenter le plaisir de la découverte et l'acquisition du langage.

Les comptines ont beaucoup de succès auprès des jeunes enfants.

Le jeune enfant apprécie beaucoup de découvrir différents sons (cloches, sonnettes, ...) Certains sons lui procurent du plaisir car ils sont mélodieux ou surprenants et d'autres sons sont plus agressifs.

La télévision, la radio, sont des instruments à proscrire. Le bruit intempestif et continu de ces derniers n'est pas idéal en matière d'éveil et d'évolution de l'ouïe de l'enfant.

Activités principales :

- 👂 Comptines et chansons.
- 👂 L'écoute de musique douce et d'autre plus rythmée. Varier.
- 👂 Activité de reconnaissance des bruits des animaux.
- 👂 Jeux sonores pour les plus petits, hochets, balles qui font du bruit, ...
- 👂 Activités sonores telles que les bouteilles à différents contenants.

Ces activités sont adaptées en fonction du groupe d'âge des enfants.

De petits sous groupes peuvent être créés afin de stimuler au maximum les enfants malgré les différences d'âge due à la verticalité de la crèche.

Nous accordons beaucoup d'importance à l'échange avec les parents sur les différentes activités proposées aux enfants.

➤ La préparation et le départ à l'école maternelle.

Les puéricultrices ont un rôle à jouer dans la transition de la crèche à l'école.

En effet, il est important d'expliquer à l'enfant que son séjour à la crèche prend fin et qu'il va commencer une nouvelle aventure à l'école.

Les puéricultrices prennent le temps d'expliquer à l'enfant de manière à le préparer à l'école. Lui expliquer qu'il va rencontrer de nouvelles personnes, découvrir de nouvelles choses, ...

Cette étape permet à l'enfant, mais aussi aux parents, d'atténuer les craintes par rapport à l'entrée à l'école maternelle.

Nous restons bien évidemment à la disposition des parents pour toutes questions ou interrogations.

Cette étape se fortifie également lors de la fête du printemps, fête organisée en juin de chaque année afin de remercier et de dire au revoir aux enfants prêts pour l'école.